

Projets de recherche et d'accompagnement
Pierre Potvin Ph.D. ps.éd.

Projets de recherche en cours qui touchent la région

Étude longitudinale sur le décrochage scolaire (1996-2007)

Chercheurs : Laurier Fortin, Université Sherbrooke et Pierre Potvin UQTR

L'étude longitudinale d'une durée de 11 ans, a fait le suivi de plus de 800 élèves de secondaire¹ jusqu'à l'âge de 22-23 ans. Cette étude a, entre autre, démarrée dans les écoles **l'Assomption et Les Estacades** (environ 360 élèves) (3 régions – Mauricie – Québec et Sherbrooke). C'est cette recherche qui, par le transfert des connaissances et avec le soutien du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), a produit deux outils de soutien à l'intervention préventive au niveau du décrochage scolaire, à savoir : *Le Guide de prévention du décrochage scolaire Y'a une place pour toi* et le *Logiciel de dépistage du décrochage scolaire*. En collaboration avec Laurier Fortin chercheur à l'université de Sherbrooke, je poursuis la diffusion et l'accompagnement en lien avec ces outils.

Étape II de l'étude longitudinale sur les facteurs de réussite dès le début du préscolaire et du primaire (1992-2006)

Chercheurs : Pierre Potvin, Danielle Leclerc et Line Massé, UQTR

Ce projet de recherche, en cours présentement, constitue la suite d'une étude longitudinale intitulée "*Facteurs de réussite dès le début du primaire*". L'étape I de la recherche avait pour objectif général de mieux comprendre la dynamique en cause dans la réussite scolaire et, en conséquence, dans les difficultés scolaires dès le début de la scolarisation (maternelle, 1^{ière} année 2^{ème} année). Quelque cinq commissions scolaires de la région de la Mauricie ont participé à cette recherche (noms de CS en 1993) Chavigny, des Chênes, Samuel-de-Champlain, Trois-Rivières et Val-Mauricie. Plus de 990 élèves, avec leurs enseignants et leurs parents venant de 20 écoles ont participé à cette étude.

Les variables qui suivent ont été prises en considération: 1) Les *enseignants*: leurs caractéristiques socioprofessionnelles, leurs attitudes envers les élèves, leur perception à l'égard du cheminement scolaire des élèves. 2) Les *élèves*: leur concept de soi, leurs attitudes envers l'école, l'enseignant et les matières scolaires (français et mathématiques) et leur rendement en français. 3) Les *parents*: l'organisation familiale en relation avec le travail scolaire, la collaboration école-famille. Depuis le début de cette recherche en 1992, 12 années se sont écoulées,

soit le temps nécessaire pour ces élèves de première année d'obtenir leur diplôme du secondaire. Avec la collaboration du MELS et de la Commission d'accès à l'information (CAI), nous avons obtenu les données relatives aux cheminements scolaires et à la qualification de ces élèves (résultats aux examens ministériels, diplomation, retard et décrochage scolaire).

Trois chercheurs du département de psychoéducation (Pierre Potvin, Line Massé et Danielle Leclerc) sont impliqués dans le projet et analysent présentement les variables prédictives (en maternelle 1^{ière} année 2^{ième} année) de la qualification 12 ans plus tard. Ces résultats auront des retombées très intéressantes pour la région. Les résultats de cette étude seront présentés au Congrès International de l'AQETA en mars 2009.

Programme de gestion du stress des adolescents.(en cours)

Chercheurs : Michelle Dumont, Line Massé, Pierre Potvin et Danielle Leclerc UQTR.

Ce programme a pour objectif d'apprendre aux jeunes à mieux gérer leur stress dans différentes situations pouvant survenir à l'école, en famille, avec des amis, dans un contexte de performance ou dans d'autres contextes jugés stressants (perte, menace, défi). Le développement de techniques concrètes et d'exercices d'auto-observation vise à favoriser le succès scolaire de l'élève et son adaptation psychosociale. Ce programme est constitué de huit ateliers d'une durée d'une heure chacun. La recherche sur le développement et l'évaluation du programme se réalise dans les **écoles Les Estacades et Chavigny**. Le programme fait partie des nouveaux projets soutenus par le CTREQ. Michelle Dumont de l'UQTR est la chercheuse principale et les co-chercheurs sont Danielle Leclerc, Line Massé et Pierre Potvin.

Projet de transfert de connaissance impliquant la région

Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE-CTREQ) en cours

Responsables : Pierre Potvin UQTR, Josée Garon École sec. Jean Nicolet

Dans le cadre de ce projet de développement d'un réseau d'information pour la réussite éducative, nous développons présentement une banque d'activités favorisant la réussite éducative des élèves du secondaire. Une collaboration est établie avec Josée Garon, psychoéducatrice à l'**école secondaire Jean Nicolet (Nicolet)**. À partir de l'expérience de cette psychoéducatrice, je supervise le

développement de fiches descriptives d'activités de soutien à l'intervention préventive.

Projet de transfert de connaissance au niveau du Québec

Banques d'outils de programmes d'intervention, d'instruments de mesure et de pratiques en psychoéducation (OCCOPPQ et CTREQ) en cours – avec le RIRE-CTREQ

Responsables : Pierre Potvin coordonnatrice Marie-Ève Lacroix UQTR

Cette Banque informatisée d'outils comprend des programmes, des instruments de mesure, des outils innovateurs prometteurs et des répertoires de pratiques. Depuis l'automne 2008, une entente entre l'UQTR, l'OCCOPPQ – psychoéducation et le CTREQ fait en sorte que les outils qui touchent la réussite éducative, seront accessibles à tous les personnels du milieu de l'éducation, de la santé et des organismes communautaires via le future site du RIRE du CTREQ. Ainsi, d'ici quelques mois, la région de la Mauricie/Centre du Québec, pourra participer à alimenter le RIRE et pourra profiter de la diffusion de l'information.

Projet de lutte au décrochage scolaire au niveau du Québec

Projet d'accompagnement d'écoles secondaires pour la lutte au décrochage scolaire - CTREQ (2007-2009-2010)

Responsables : Marie-Martine Dimitri CTREQ et Pierre Potvin Chercheur consultant au CTREQ

Ce projet pilote consiste à développer, mettre en œuvre, évaluer et vérifier le potentiel de transfert d'une démarche d'intervention visant la diminution du risque de décrochage des élèves. L'objectif du projet est de dégager un modèle d'une démarche d'intervention efficace et transférable qui tient compte des principaux résultats de recherches de même que des pratiques exemplaires (tant au niveau de la démarche qu'au niveau des choix d'objectifs et de moyens d'intervention).

Le modèle sera issu des écrits de recherche et des pratiques exemplaires qui ont éclairés l'accompagnement de 3 écoles secondaires ayant un taux élevé de décrochage scolaire et provenant de milieux différents dans leur lutte au décrochage scolaire. L'expérimentation de l'accompagnement des milieux aura permis de :

- Documenter l'implantation d'une démarche d'intervention ;
- Comparer l'implantation, l'adaptation et l'efficacité de la démarche selon son appropriation par différents milieux;
- Évaluer l'impact de la démarche d'intervention sur le risque de décrochage des élèves et autres variables sélectionnées
- Vérifier le processus autonome de transfert de la démarche à d'autres milieux;
- Dégager, en le formalisant la «démarche d'intervention» visant la diminution du risque de décrochage des élèves;
- Offrir aux écoles secondaires une démarche complète, cohérente, systématique et systémique de plan de lutte au décrochage scolaire
- Intégrer et utiliser certains outils du CTREQ et en documenter leur utilisation.